

PREVALENCIA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN CHILE

- **Estudio:** Roman-Urrestarazu A. et al., *“Bayesian prevalence of autism and unmet special education needs in Chile”*
- **Fecha de publicación:** Agosto de 2025
- **Hallazgos clave:**
 - La prevalencia nacional estimada de TEA es del **1,31%**, lo que equivale a aproximadamente **1 de cada 76 niños y niñas**.
 - Los registros escolares oficiales reportan una prevalencia de **0,46%**, indicando un subregistro significativo.
 - Se identificaron disparidades en el acceso a servicios de apoyo, con menores oportunidades para niñas, comunidades rurales y personas migrantes.
 - Los niños tienen seis veces más probabilidades que las niñas de recibir apoyo educativo especializado.
 - El estudio abarcó más de tres millones de estudiantes de 6 a 18 años en 29 servicios de salud. [PubMed](#)

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) EN EL SISTEMA ESCOLAR

- **Fuente:** UNICEF Chile
- **Fecha de publicación:** Marzo de 2023
- **Datos relevantes:**
 - En 2021, **346.128 estudiantes** fueron identificados con NEE que recibían apoyo estatal, representando aproximadamente el **11%** del total del sistema escolar con financiamiento público.
 - De estos, el **24,4%** presenta NEE permanentes, mientras que el **75,6%** tiene NEE transitorias. [UNICEF](#)

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

- **Fuente:** Ministerio de Educación de Chile

- **Fecha de publicación:** 7 de marzo de 2025
- **Descripción:**
 - El PIE es una estrategia educativa inclusiva destinada a favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con mayores necesidades de apoyo.
 - Su propósito es aportar recursos y equiparar las oportunidades educativas, contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad de la educación impartida en los establecimientos educacionales.
[Educación Especial](#)

BRECHAS TERRITORIALES EN EL ACCESO A SERVICIOS

- **Hallazgos:**
 - Estudios nacionales e internacionales han documentado que los niños en áreas rurales reciben diagnósticos más tarde y tienen menos acceso a servicios especializados en comparación con los niños en áreas urbanas.
 - Estas disparidades evidencian una inequidad territorial que afecta el acceso a diagnóstico y servicios de apoyo. [PubMed](#)

BARRERAS EN EL ACCESO A SERVICIOS EN AMÉRICA LATINA

- **Informe:** Banco Mundial
- **Fecha de publicación:** 2 de diciembre de 2021
- **Principales barreras identificadas:**
 - Procesos de diagnóstico complejos y multietápicos.
 - Baja conciencia pública y profesional sobre el TEA.
 - Falta de especialistas distribuidos territorialmente.
 - Altos costos para las familias.
 - Falta de coordinación entre los sectores de salud, educación y servicios sociales.

- Estos factores generan largos retrasos y pérdida de oportunidades para una intervención temprana. [Banco Mundial](#)

INCLUSIÓN LABORAL DE PERSONAS CON TEA

- **Informe:** Ministerio de Desarrollo Social y Familia de Chile
- **Fecha de publicación:** 2024
- **Datos relevantes:**
 - La tasa de empleo de personas con discapacidad en Chile está por debajo de la población general.
 - Para las personas con TEA, existen altos niveles de desempleo o deserción laboral.
 - Se requiere de apoyos y adaptaciones en el entorno laboral para mejorar la inclusión de estas personas. [Banco Mundial](#)

NECESIDAD DE COOPERACIÓN REGIONAL EN AMÉRICA LATINA

- **Informe:** Banco Mundial
- **Fecha de publicación:** 2 de diciembre de 2021
- **Hallazgos clave:**
 - En América Latina, existe escasez de datos robustos y coordinación regional en torno al TEA.
 - Los estudios multilocales muestran heterogeneidad en la identificación y oferta de servicios, así como un amplio subregistro en muchos países.
 - Esto refuerza la necesidad de espacios de cooperación, transferencia de conocimientos y articulación regional para abordar de manera efectiva las necesidades de las personas con TEA. [Banco Mundial](#)

CONCLUSIÓN:

El diagnóstico situacional evidencia una alta prevalencia de TEA en Chile, con un significativo subregistro en los registros escolares. Las disparidades en el acceso a servicios, especialmente en zonas rurales y comunidades vulnerables, junto con las

barreras en el acceso a servicios y la inclusión laboral, subrayan la urgencia de implementar intervenciones efectivas y coordinadas. Además, la falta de cooperación regional en América Latina limita la transferencia de buenas prácticas y la sostenibilidad de las intervenciones. Por lo tanto, es fundamental promover la participación activa de las comunidades, ofrecer atención integral y fomentar la cooperación regional para garantizar una inclusión efectiva de las personas con TEA en todas las dimensiones de la vida comunitaria.

VERÓNICA BARRON REYES
VICEPRESIDENTE DE
FUNDACIÓN DEINCLUSIVO



Verónica Barron Reyes
VICEPRESIDENTE

IGNACIO LLANOS MOSCOSO
PRESIDENTE DE
FUNDACIÓN DEINCLUSIVO



Ignacio Llanos Moscoso
PRESIDENTE

INTRODUCCIÓN

Fundación DEINCLUSIVO surge como respuesta a una **necesidad social insatisfecha**: la inclusión efectiva de personas con Condición del Espectro Autista (CEA) en todas las dimensiones de la vida comunitaria. En Chile y América Latina, persisten **brechas de acceso a servicios educativos, culturales, deportivos y laborales**, especialmente en **zonas rurales y sectores vulnerables**. Este informe presenta un **diagnóstico basado en evidencia**, incorporando estadísticas recientes y fechas de publicación, que justifican la urgencia de fortalecer la intervención social y comunitaria.

PREVALENCIA Y SUBREGISTRO DEL TEA EN CHILE

- **Estudio:** *Bayesian prevalence of autism and unmet special education needs in Chile*
- **Autores:** Roman-Urrestarazu A. et al.
- **Fecha de publicación:** Agosto 2025
- **Revista:** *Autism (PMC)*
- **Principales hallazgos:**
 - La **prevalencia nacional estimada de TEA** es de **1,31%** de la población escolar (aprox. 1 de cada 76 niños/as).
 - Los **registros escolares oficiales reportan solo 0,46%**, evidenciando un **subregistro de más del 60%** de los casos.
 - Se identificaron **disparidades por sexo** (los niños tienen seis veces más probabilidades de recibir apoyo que las niñas), **etnia, estatus migratorio y ruralidad**, demostrando **inequidad en diagnóstico y servicios**.

Implicancia: Existe una **brecha crítica entre la prevalencia real y la cobertura educativa**, lo que justifica la necesidad de ampliar los mecanismos de detección temprana, apoyo educativo y políticas públicas específicas.

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

- **Fuente:** UNICEF Chile

- **Fecha de publicación: Marzo 2023**
- **Informe:** *Nudos críticos de la educación inclusiva en Chile*
- **Datos relevantes:**
 - En **2021**, se identificaron **346.128 estudiantes** con NEE que recibieron apoyo estatal, equivalente al **11% del sistema escolar con financiamiento público**.
 - El **24,4%** corresponde a NEE permanentes y el **75,6%** a NEE transitorias.
- **Programa de Integración Escolar (PIE)**
 - **Fuente:** Ministerio de Educación (MINEDUC)
 - **Fecha de publicación: 7 de marzo de 2025**
 - El PIE proporciona recursos humanos y técnicos a **cientos de miles de estudiantes**, con el fin de **equiparar oportunidades educativas**, especialmente para quienes presentan mayores necesidades de apoyo.

Implicancia: A pesar de que el sistema reconoce a cientos de miles de estudiantes con NEE, **no existe una cobertura específica ni suficiente para TEA**, especialmente en diagnóstico temprano y apoyos personalizados.

BRECHAS TERRITORIALES Y RURALES

- **Fuente principal:** Roman-Urrestarazu et al. (2025, PMC)
- **Hallazgos:**
 - Los **niños de zonas rurales son diagnosticados más tarde y acceden a menos servicios especializados** que los de zonas urbanas.
 - Las comunidades rurales presentan **mayor vulnerabilidad**, con menor disponibilidad de especialistas, transporte y recursos de apoyo.

Implicancia: La inequidad territorial exige **intervenciones descentralizadas**, como oficinas móviles, redes comunitarias y capacitación local.

ACCESO A SERVICIOS Y BARRERAS EN CHILE Y AMÉRICA LATINA

- **Fuente:** Banco Mundial
- **Informe:** *Rompiendo barreras: Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe*
- **Fecha de publicación:** 2 de diciembre de 2021
- **Principales barreras identificadas:**
 - **Procesos de diagnóstico multietápico**s, que retrasan la atención temprana.
 - **Baja conciencia profesional y pública** sobre el TEA.
 - **Escasez de especialistas distribuidos territorialmente**, concentrados en grandes ciudades.
 - **Altos costos** para las familias.
 - **Falta de coordinación intersectorial** (salud, educación, servicios sociales).

Implicancia: La atención integral requiere **coordinación entre ministerios y gobiernos locales**, así como políticas de financiamiento sostenibles.

INCLUSIÓN LABORAL Y SOCIAL

- **Fuente:** Ministerio de Desarrollo Social y Familia
- **Fecha de publicación:** 2024
- **Hallazgos:**
 - La **tasa de empleo de personas con discapacidad** en Chile sigue siendo significativamente inferior a la de la población general.
 - Para TEA, los estudios nacionales muestran **altos niveles de desempleo o deserción laboral**, incluso en personas con formación técnica o profesional.
 - Se requieren **programas de empleo protegido, capacitación específica y adaptaciones laborales**.

PANORAMA REGIONAL EN AMÉRICA LATINA E HISPANOAMÉRICA

- **Fuente:** Banco Mundial, *Rompiendo Barreras* (2021) y revisiones regionales en *ScienceDirect* (2022–2024).
- **Hallazgos:**
 - En la mayoría de los países de la región, **faltan estadísticas oficiales robustas** sobre TEA.
 - Existe **heterogeneidad en los sistemas de detección, intervención y financiamiento**, con un **alto subregistro**.
 - La **falta de cooperación regional** limita la transferencia de buenas prácticas y la sostenibilidad de las intervenciones.

Implicancia: Se requiere la creación de **redes latinoamericanas de conocimiento**, programas de capacitación conjunta y políticas de cooperación transfronteriza.

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

1. Alta prevalencia y subregistro:

- Chile presenta una prevalencia estimada de **1,31%** de TEA (2025), con solo **0,46%** oficialmente registrado.
- Esto significa que **más de la mitad de los niños/as con TEA no reciben apoyo educativo adecuado**.

2. Brechas territoriales y de género:

- Zonas rurales, niñas y comunidades migrantes enfrentan mayores obstáculos para el diagnóstico y la atención.

3. Déficit en servicios integrales:

- La coordinación intersectorial es insuficiente, lo que dificulta el acceso a intervenciones tempranas, educación inclusiva y empleo.

4. Necesidad de cooperación regional:

- La falta de datos y articulación en América Latina refuerza la importancia de redes de colaboración.

RECOMENDACIONES ESTRATÉGICAS PARA FUNDACIÓN DEINCLUSIVO

1. **Fortalecer la detección temprana** mediante programas de cribado en escuelas, jardines infantiles y centros de salud rural.
2. **Crear oficinas móviles y comunitarias** que acerquen diagnóstico, orientación y terapias a zonas rurales.
3. **Desarrollar programas de inclusión laboral**, con apoyo a empresas para la adaptación de entornos y contratación inclusiva.
4. **Impulsar la incidencia en políticas públicas** para asegurar financiamiento y normativa que garantice educación inclusiva.
5. **Establecer redes regionales** con fundaciones y organismos de América Latina para intercambio de buenas prácticas.

FUENTES DE DATOS CON FECHAS:

TEMA	FUENTE	FECHA DE PUBLICACIÓN
Prevalencia TEA Chile	Roman-Urrestarazu et al., <i>Autism</i>	Agosto 2025
NEE en Chile	UNICEF Chile	Marzo 2023
Programa PIE	Ministerio de Educación	7 de marzo 2025
Barreras regionales	Banco Mundial	2 de diciembre 2021
Inclusión laboral	Ministerio de Desarrollo Social y Familia	2024

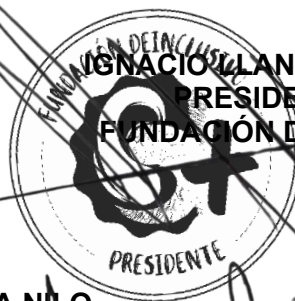
CONCLUSIÓN FINAL:

Los datos evidencian una **necesidad urgente de acción** para garantizar la inclusión efectiva de las personas con CEA en Chile y América Latina. Fundación DEINCLUSIVO se posiciona como un actor clave para **reducir brechas, articular redes regionales y promover políticas públicas** que aseguren el respeto a los derechos humanos, el bienestar integral y la plena participación comunitaria.

VERÓNICA BARRON REYES
VICEPRESIDENTE DE
FUNDACIÓN DEINCLUSIVO



IGNACIO LLANOS MOSCOSO
PRESIDENTE DE
FUNDACIÓN DEINCLUSIVO



EVE AGUILERA NILO
SECRETARIO DE
FUNDACIÓN DEINCLUSIVO

