

Fundación DEINCLUSIVO surge como respuesta a una **necesidad social insatisfecha**: la inclusión efectiva de personas con Condición del Espectro Autista (CEA) en todas las dimensiones de la vida comunitaria. En Chile y América Latina, persisten **brechas de acceso a servicios educativos, culturales, deportivos y laborales**, especialmente en **zonas rurales y sectores vulnerables**. Este informe presenta un **diagnóstico basado en evidencia**, incorporando estadísticas recientes y fechas de publicación, que justifican la urgencia de fortalecer la intervención social y comunitaria.

PREVALENCIA Y SUBREGISTRO DEL TEA EN CHILE

- **Estudio:** *Bayesian prevalence of autism and unmet special education needs in Chile*
- **Autores:** Roman-Urestarazu A. et al.
- **Fecha de publicación:** Agosto 2025
- **Revista:** *Autism (PMC)*
- **Principales hallazgos:**
 - La prevalencia nacional estimada de TEA es de 1,31% de la población escolar (aprox. 1 de cada 76 niños/as).
 - Los registros escolares oficiales reportan solo 0,46%, evidenciando un **subregistro de más del 60%** de los casos.
 - Se identificaron **disparidades por sexo** (los niños tienen seis veces más probabilidades de recibir apoyo que las niñas), **etnia, estatus migratorio y ruralidad**, demostrando **inequidad en diagnóstico y servicios**.

Implicancia: Existe una **brecha crítica entre la prevalencia real y la cobertura educativa**, lo que justifica la necesidad de ampliar los mecanismos de detección temprana, apoyo educativo y políticas públicas específicas.

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

- **Fuente:** UNICEF Chile
- **Fecha de publicación:** Marzo 2023
- **Informe:** *Nudos críticos de la educación inclusiva en Chile*

- **Datos relevantes:**

- En **2021**, se identificaron **346.128 estudiantes** con NEE que recibieron apoyo estatal, equivalente al **11% del sistema escolar con financiamiento público**.
- El **24,4%** corresponde a NEE permanentes y el **75,6%** a NEE transitorias.

- **Programa de Integración Escolar (PIE)**

- **Fuente:** Ministerio de Educación (MINEDUC)
- **Fecha de publicación:** **7 de marzo de 2025**
- El PIE proporciona recursos humanos y técnicos a **cientos de miles de estudiantes**, con el fin de **equiparar oportunidades educativas**, especialmente para quienes presentan mayores necesidades de apoyo.

Implicancia: A pesar de que el sistema reconoce a cientos de miles de estudiantes con NEE, **no existe una cobertura específica ni suficiente para TEA**, especialmente en diagnóstico temprano y apoyos personalizados.

BRECHAS TERRITORIALES Y RURALES

- **Fuente principal:** Roman-Urestarazu et al. (2025, PMC)
- **Hallazgos:**
 - Los **niños de zonas rurales son diagnosticados más tarde y acceden a menos servicios especializados** que los de zonas urbanas.
 - Las comunidades rurales presentan **mayor vulnerabilidad**, con menor disponibilidad de especialistas, transporte y recursos de apoyo.

Implicancia: La inequidad territorial exige **intervenciones descentralizadas**, como oficinas móviles, redes comunitarias y capacitación local.

ACCESO A SERVICIOS Y BARRERAS EN CHILE Y AMÉRICA LATINA

- **Fuente:** Banco Mundial

- **Informe:** *Rompiendo barreras: Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe*
- **Fecha de publicación:** 2 de diciembre de 2021
- **Principales barreras identificadas:**
 - **Procesos de diagnóstico multietápicos**, que retrasan la atención temprana.
 - **Baja conciencia profesional y pública** sobre el TEA.
 - **Escasez de especialistas distribuidos territorialmente**, concentrados en grandes ciudades.
 - **Altos costos** para las familias.
 - **Falta de coordinación intersectorial** (salud, educación, servicios sociales).

Implicancia: La atención integral requiere **coordinación entre ministerios y gobiernos locales**, así como políticas de financiamiento sostenibles.

INCLUSIÓN LABORAL Y SOCIAL

- **Fuente:** Ministerio de Desarrollo Social y Familia
- **Fecha de publicación:** 2024
- **Hallazgos:**
 - **La tasa de empleo de personas con discapacidad** en Chile sigue siendo significativamente inferior a la de la población general.
 - Para TEA, los estudios nacionales muestran **altos niveles de desempleo o deserción laboral**, incluso en personas con formación técnica o profesional.
 - Se requieren **programas de empleo protegido, capacitación específica y adaptaciones laborales**.

PANORAMA REGIONAL EN AMÉRICA LATINA E HISPANOAMÉRICA

- **Fuente:** Banco Mundial, *Rompiendo Barreras* (2021) y revisiones regionales en ScienceDirect (2022–2024).

- **Hallazgos:**

- En la mayoría de los países de la región, **faltan estadísticas oficiales robustas** sobre TEA.
- Existe **heterogeneidad en los sistemas de detección, intervención y financiamiento**, con un **alto subregistro**.
- La **falta de cooperación regional** limita la transferencia de buenas prácticas y la sostenibilidad de las intervenciones.

Implicancia: Se requiere la creación de **redes latinoamericanas de conocimiento**, programas de capacitación conjunta y políticas de cooperación transfronteriza.

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

1. Alta prevalencia y subregistro:

- Chile presenta una prevalencia estimada de **1,31%** de TEA (2025), con solo **0,46%** oficialmente registrado.
- Esto significa que **más de la mitad de los niños/as con TEA no reciben apoyo educativo adecuado**.

2. Brechas territoriales y de género:

- Zonas rurales, niñas y comunidades migrantes enfrentan mayores obstáculos para el diagnóstico y la atención.

3. Déficit en servicios integrales:

- La coordinación intersectorial es insuficiente, lo que dificulta el acceso a intervenciones tempranas, educación inclusiva y empleo.

4. Necesidad de cooperación regional:

- La falta de datos y articulación en América Latina refuerza la importancia de redes de colaboración.

RECOMENDACIONES ESTRATÉGICAS PARA FUNDACIÓN DEINCLUSIVO

1. Fortalecer la detección temprana mediante programas de cribado en escuelas, jardines infantiles y centros de salud rural.

2. **Crear oficinas móviles y comunitarias** que acerquen diagnóstico, orientación y terapias a zonas rurales.
3. **Desarrollar programas de inclusión laboral**, con apoyo a empresas para la adaptación de entornos y contratación inclusiva.
4. **Impulsar la incidencia en políticas públicas** para asegurar financiamiento y normativa que garantice educación inclusiva.
5. **Establecer redes regionales** con fundaciones y organismos de América Latina para intercambio de buenas prácticas.

FUENTES DE DATOS CON FECHAS:

TEMA	FUENTE	FECHA DE PUBLICACIÓN
Prevalencia TEA Chile	Roman-Urrestarazu et al., <i>Autism</i>	Agosto 2025
NEE en Chile	UNICEF Chile	Marzo 2023
Programa PIE	Ministerio de Educación	7 de marzo 2025
Barreras regionales	Banco Mundial	2 de diciembre 2021
Inclusión laboral	Ministerio de Desarrollo Social y Familia	2024

CONCLUSIÓN FINAL:

Los datos evidencian una **necesidad urgente de acción** para garantizar la inclusión efectiva de las personas con CEA en Chile y América Latina. Fundación DeINCLUSIVO se posiciona como un actor clave para **reducir brechas, articular redes regionales y promover políticas públicas** que aseguren el respeto a los derechos humanos, el bienestar integral y la plena participación comunitaria.



UNIDOS POR LA INCLUSIÓN
www.deinclusivo.com

@fundeinoficial

