

EVIDENCIAS SECUNDARIAS

PREVALENCIA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN CHILE

- **Estudio:** Roman-Urrestarazu A. et al., *"Bayesian prevalence of autism and unmet special education needs in Chile"*
- **Fecha de publicación:** Agosto de 2025
- **Hallazgos clave:**
 - La prevalencia nacional estimada de TEA es del **1,31%**, lo que equivale a aproximadamente **1 de cada 76 niños y niñas**.
 - Los registros escolares oficiales reportan una prevalencia de **0,46%**, indicando un subregistro significativo.
 - Se identificaron disparidades en el acceso a servicios de apoyo, con menores oportunidades para niñas, comunidades rurales y personas migrantes.
 - Los niños tienen seis veces más probabilidades que las niñas de recibir apoyo educativo especializado.
 - El estudio abarcó más de tres millones de estudiantes de 6 a 18 años en 29 servicios de salud. [PubMed](#)

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) EN EL SISTEMA ESCOLAR

- **Fuente:** UNICEF Chile
- **Fecha de publicación:** Marzo de 2023
- **Datos relevantes:**
 - En 2021, **346.128 estudiantes** fueron identificados con NEE que recibían apoyo estatal, representando aproximadamente el **11%** del total del sistema escolar con financiamiento público.
 - De estos, el **24,4%** presenta NEE permanentes, mientras que el **75,6%** tiene NEE transitorias. [UNICEF](#)

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

- **Fuente:** Ministerio de Educación de Chile
- **Fecha de publicación:** 7 de marzo de 2025
- **Descripción:**

- El PIE es una estrategia educativa inclusiva destinada a favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con mayores necesidades de apoyo.
- Su propósito es aportar recursos y equiparar las oportunidades educativas, contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad de la educación impartida en los establecimientos educacionales.

[Educación Especial](#)

BRECHAS TERRITORIALES EN EL ACCESO A SERVICIOS

- **Hallazgos:**

- Estudios nacionales e internacionales han documentado que los niños en áreas rurales reciben diagnósticos más tarde y tienen menos acceso a servicios especializados en comparación con los niños en áreas urbanas.
- Estas disparidades evidencian una inequidad territorial que afecta el acceso a diagnóstico y servicios de apoyo. [PubMed](#)

BARRERAS EN EL ACCESO A SERVICIOS EN AMÉRICA LATINA

- **Informe:** Banco Mundial
- **Fecha de publicación:** 2 de diciembre de 2021
- **Principales barreras identificadas:**
 - Procesos de diagnóstico complejos y multietápicos.
 - Baja conciencia pública y profesional sobre el TEA.
 - Falta de especialistas distribuidos territorialmente.
 - Altos costos para las familias.
 - Falta de coordinación entre los sectores de salud, educación y servicios sociales.
 - Estos factores generan largos retrasos y pérdida de oportunidades para una intervención temprana. [Banco Mundial](#)

INCLUSIÓN LABORAL DE PERSONAS CON TEA

- **Informe:** Ministerio de Desarrollo Social y Familia de Chile
- **Fecha de publicación:** 2024

- **Datos relevantes:**

- La tasa de empleo de personas con discapacidad en Chile está por debajo de la población general.
- Para las personas con TEA, existen altos niveles de desempleo o deserción laboral.
- Se requiere de apoyos y adaptaciones en el entorno laboral para mejorar la inclusión de estas personas. [Banco Mundial](#)

NECESIDAD DE COOPERACIÓN REGIONAL EN AMÉRICA LATINA

- **Informe:** Banco Mundial
- **Fecha de publicación:** 2 de diciembre de 2021
- **Hallazgos clave:**
 - En América Latina, existe escasez de datos robustos y coordinación regional en torno al TEA.
 - Los estudios multilocales muestran heterogeneidad en la identificación y oferta de servicios, así como un amplio subregistro en muchos países.
 - Esto refuerza la necesidad de espacios de cooperación, transferencia de conocimientos y articulación regional para abordar de manera efectiva las necesidades de las personas con TEA. [Banco Mundial](#)

CONCLUSIÓN:

El diagnóstico situacional evidencia una alta prevalencia de TEA en Chile, con un significativo subregistro en los registros escolares. Las disparidades en el acceso a servicios, especialmente en zonas rurales y comunidades vulnerables, junto con las barreras en el acceso a servicios y la inclusión laboral, subrayan la urgencia de implementar intervenciones efectivas y coordinadas. Además, la falta de cooperación regional en América Latina limita la transferencia de buenas prácticas y la sostenibilidad de las intervenciones. Por lo tanto, es fundamental promover la participación activa de las comunidades, ofrecer atención integral y fomentar la cooperación regional para garantizar una inclusión efectiva de las personas con TEA en todas las dimensiones de la vida comunitaria.